

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Цели деятельности педагога с детьми разного возраста:*** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **1** | ***Сегодня – дошколята, завтра – школьники.*** | *Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.* *Развивать представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.* *Учить детей* ***средней подгруппы*** *сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.* *Познакомить детей* ***старшей подгруппы*** *с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.* *Формировать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника*  |
| **2.**  | ***Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.***  | *Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.* *Закреплять знания детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о наиболее и типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.* *Укреплять интерес детей* ***средней подгруппы*** *к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразие; закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.* *Учить детей* ***старшей подгруппы*** *различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.* *Обобщить и расширить знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах*  |
| **3.** | ***Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.*** | *Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.* *Формировать представления детей* ***2 –й младшей подгруппы*** *об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.* *Учить детей* ***средней подгруппы*** *понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.* *Дать детям* ***старшей подгруппы*** *понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.* *Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.*  |
| **4.**  | ***Наши друзья – животные.***  | *Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.* *Уточнить и расширить знания детей* ***2 –й младшей подгруппы*** *о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.*  *Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей* ***средней подгруппы*** *в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.*  *Закрепить у детей* ***старшей и подготовительной подгрупп*** *представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру*  |
| ОКТЯБРЬ |
| 1.  | ***Мой дом. Мой город. Мое село*** | *Закрепить знание всех детей о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.* *Дать детям* ***2-й младшей подгруппы*** *представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе(посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин.* *Познакомить детей* ***средней подгруппы*** *с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город(посёлок).* *Закрепить и расширить знания детей* ***старшей подгруппы*** *о родном городе: название города. Символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.* *Расширить у детей* ***подготовительной подгруппы*** *представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города (о Махачкале), о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни;* *познакомит со сведениями об истории и выдающихся горожанах*  |
| 2.  | ***Родная страна.***  | *Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.* *Формировать интерес детей* ***2 –й младшей подгруппы*** *к знаниям о Родине.* *Познакомить детей* ***средней подгру****ппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.* *Расширять знания детей* ***старшей подгруппы*** *о родной стране, представление о том , что Россия – огромная* *многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.* *Закрепить знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности*  |
| 3.  | ***Мир предметов и техники.***  | *Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.* *Формировать у детей* ***2 –й младшей подгруппы*** *представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.* *Обогащать представления детей* ***средней подгруппы*** *о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные , но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.* *Расширять знания детей* ***старшей подгруппы*** *о мире предметов и техники, способах их использования ; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.* *Познакомить детей* ***подготовительной подгруппы*** *с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.*  |
| 4.  | ***Труд взрослых. Профессии.***  | *Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. К разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений и играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.* *Дать детям* ***2-й младшей подгруппы*** *представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.* *Знакомить детей* ***средней подгруппы*** *с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.* *Формировать у детей* ***старшей подгруппы*** *отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека 9 на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные*  *потребности человека ( на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинским обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.* *Формировать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменения мира профессии; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.*  |
| НОЯБРЬ |
| 1.  | ***Поздняя осень.***  | *Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней ироды.* *Продолжать знакомить детей* ***2-й младшей подгруппы*** *с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.* *Способствовать дальнейшему познанию детьми* ***средней подгруппы*** *мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.*  *Вызвать у детей* ***старшей подгруппы*** *желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.*  *Развивать познавательный интерес детей* ***подготовительной подгруппы*** *к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.*  |
| 2 | ***Моя семья*** | *Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.* *Формировать представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.* *Вызвать у детей* ***средней подгруппы*** *желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.* *Расширять представления детей* ***старшей подгруппы*** *о родственных отношениях (дядя, тятя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.* *Закреплять с детьми* ***подготовительной подгруппы*** *знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относится к труду и занятиям членов семьи.*  |
| 3.  | ***Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)***  | *Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.* *Учить детей* ***2-й младшей подгруппы*** *проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).* *Формировать у детей* ***средней подгруппы*** *понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным. Природе.* *Совершенствовать у детей* ***старшей подгруппы*** *навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.* *Развивать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали. Обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (весёлый, как Буратино, злой, как Карабас – Барабас и т. п. ); учить пользоваться вежливыми оборотами речи. Проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.*  |
| 4.  | ***Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.***  | *Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными» Центра природы».*  *Учить детей* ***2-й младшей подгруппы*** *выделять характерные признаки комнатных растений.*  *Помочь детям* ***средней подгруппы*** *в освоении навыков ухода за растениями.* *Закрепить знания детей* ***старшей подгруппы*** *о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.*  *Обобщать и систематизировать знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки*  |
| ДЕКАБРЬ |
| 1.  | ***Зима пришла***.  | *Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы.* *Формировать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели одежду.* *Расширять знания детей* ***средней подгруппы*** *об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.* *Конкретизировать представления детей* ***старшей подгруппы*** *о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.* *Побуждать детей* ***подготовительной подгруппы*** *выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный* *мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.*  |
| 2.  | ***Твоя безопасность.***  | *Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.* *Развивать представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.* *Обогащать представления детей* ***средней подгруппы*** *об основных источниках и видах опасности в быту, на* *улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения.* *Познакомить детей* ***старшей подгрупп****ы с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.* *Помочь детям* ***подготовительной подгруппы*** *овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.*  |
| 3.  | ***Мальчики и*** ***девочки.***  | *Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).* *Развивать интерес детей* ***2-й младшей подгруппы*** *к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в*  *быту , игре, общении.* *Обогащать социальные представления детей* ***средней подгруппы*** *о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.* *Расширять гендерные представления детей* ***старшей подгрупп****; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.*  |
| 4.  | ***Новый год.***  | *Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.* *Способствовать накоплению детьми* ***2-й младшей подгруппы*** *ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.* *Расширять словарь детей* ***средней подгруппы*** *по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.* *Познакомить детей* ***старшей подгруппы*** *с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.* *Формировать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового*  *года в нашей стране и других странах.*  |
| ЯНВАРЬ |
| 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Неделя игры. Каникулы.*** |  |

 | *Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.* *Воспитывать доброжелательные отношения между детьми* ***2-й младшей подгруппы****, обогащать взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.* *Способствовать развитию всех компонентов игры детей* ***средней подгруппы*** *(обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. п. ); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.* *Обогащать игровой опыт каждого ребёнка* ***старшей подгруппы*** *посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами , в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.* *Создать условия для развития самостоятельности детей* ***подготовительной подгруппы*** *в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегрированной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.*  |
| 3 | ***Юные волшебники (неделя художественного творчества).*** | *Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно творческой деятельности*  *Формировать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.*  *Формировать у детей* ***средней подгруппы*** *умения и навыки собственной изобразительной, декоративной , конструктивной деятельности (развитие изобразительно- выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).*  *Развивать у детей* ***старшей подгруппы*** *эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.*  *Способствовать освоению детьми* ***подготовительной подгруппы*** *новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)*  |
| 4 | ***Любопытные почемучки (неделя познания).*** | *Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.* *Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей* ***2-й младшей подгруппы****.* *Развивать у детей* ***средней подгруппы,*** *углублять и дифференцировать их представления о мире.* *Развивать у детей* ***старшей подгруппы*** *умение наблюдать, видеть причинно– следственные связи, делать выводы.* *Развивать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета*  *явления проводить наблюдения, сравнивание. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.*  |
| Февраль |
| 1 | ***Мы - спортсмены*** | *Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.* *Развивать представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.* *Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей* ***средней подгруппы****, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физические упражнениях.* *Расширять знания детей* ***старшей подгруппы*** *о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.* *Содействовать гармоничному физическому развитию детей* ***подготовительной подгруппы*** *путём проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.*  |
| 2 |

|  |
| --- |
| ***Культура общения.***  |

 | *Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.* *Помогать детям* ***2-й младшей подгруппы*** *в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приручать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг с другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.* *Воспитывать у детей* ***средней подгруппы*** *культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.* *Расширять представления детей* ***старшей подгруппы*** *о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).* *Формировать у детей* ***подготовительной подгруппы*** *эмоциональную отзывчивость, начальное социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.*  |
| 3 |

|  |
| --- |
| ***Защитники Отечества.***  |

 | *Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.* *Познакомить детей* ***2-й младшей подгруппы*** *с государственным праздником - Днём защитника Отечества и сего значением; сформировать представления о роли отца в семье; Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.* *Развивать интерес детей* ***средней подгруппы*** *к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.*  *Расширять представления детей* ***старшей подгруппы*** *о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.*  *Расширять знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)*  |
| 4 |

|  |
| --- |
| ***Народное творчество, культура и традиции.***  |

 | *Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.* *Знакомить детей* ***2-й младшей подгруппы*** *с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно- прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.* *Знакомить детей* ***средней подгруппы*** *с традиционно бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.* *Расширить представления детей* ***старшей подгруппы*** *о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.* *Расширить знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям*  |
| МАРТ |
| 1 | ***Женский день*** | *Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:* *Помочь детям* ***2 й младшей подгруппы*** *получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать* *эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;* *Воспитывать у детей* ***средней подгруппы*** *любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов маме и бабушке;* *Активизировать знания детей* ***старшей подгруппы*** *о празднике 8 марта;* *Расширять представления детей* ***подготовительной подгруппы*** *о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).*  |
| 2 | ***Искусство и культура.*** | *Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры:* *Стимулировать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *интерес к искусству; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей;* *Обогащать духовный мир детей* ***средней под****группы через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;* *Формировать у детей* ***старшей подгруппы*** *проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;* *Побуждать детей* ***подготовительной подгруппы*** *эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного графического), предмета*  *народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существительным и типичным свойствам и конструктивным решениям поощрять и поддерживать проявления интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.*  |
| 3 | ***Весна – красна.*** | *Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:* *закрепить представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;* *способствовать дальнейшему познанию детьми* ***средней подг****руппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;* *расширить знания детей* ***старшей подгруппы*** *о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным*  *экологическим правилам в деятельности и поведении;* *учить детей* ***подготовительной подгруппы*** *определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки*  |
| 4 |

|  |
| --- |
| ***Неделя книги***  |

 | *Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:* *воспитывать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;* *углублять интерес детей* ***средней подгруппы*** *к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;*  *познакомить детей* ***старшей подгрупп****ы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);*  *в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей* ***подготовительной подгруппы*** *целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений*  |
| АПРЕЛЬ |
| 1 | ***Неделя здоровья*** | *Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:* *стимулировать изучение детьми* ***2-й младшей подгруппы*** *своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;* *развивать у детей* ***средней подгруппы*** *представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе*  *жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;* *формировать знания детей* ***старшей подгруппы*** *об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;* *воспитывать ценностное отношение детей* ***подготовительной подгруппы*** *к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности*  |
| 2 | ***Космические пространства*** | *Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:* *формировать у детей* ***младшей и средней подгрупп*** *интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;* *дать детям* ***старшей подгруппы*** *знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;* *закрепить знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд*  |
| 3 |

|  |
| --- |
| ***Пернатые соседи и друзья.***  |

 | *Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:* *учить детей* ***2-й младшей подгр****уппы различать части тела птиц;* *поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей* ***средней подгруппы*** *за птицами;* *формировать у детей* ***старшей подгруппы*** *желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;* *помогать детям* ***подготовительной подгруппы*** *отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности*  |
| 4 | ***Знай и уважай ПДД*** | *Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:* *формировать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем;* *уточнить и обобщить знания детей* ***средней подгруппы*** *о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);* *расширить у детей* ***старшей и подготовительной подгрупп*** *знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*  |
| МАЙ |
| 1 | ***День Победы!*** | *Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:* *формировать у детей* ***2-й младшей подгруппы*** *доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;* *формировать знания детей* ***средней подгруппы*** *о Великой Отечественной войне и её героях;* *познакомить детей* ***старшей подгруппы*** *с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;* *расширять знания детей* ***подготовительной подгруппы*** *о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике*  |
| 2 | ***Опыты и эксперименты*** | *Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:* *развивать стремление детей* ***2-й младшей подгруппы*** *к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;* *развивать познавательную активность детей* ***средней подгруппы,*** *помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;* *учить детей* ***старшей подгруп****пы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;* *развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей* ***подготовительной подгруппы*** *к исследованию и экспериментированию с предметами,*  *материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие*  |
| 3 | ***Путешествие по экологической тропе.*** | *Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:* *обогащать представления детей* ***2-й младшей подгруппы*** *о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;* *способствовать дальнейшему познанию ребёнком* ***средней подгруппы*** *мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);* *расширять знания детей* ***старшей подгруппы*** *о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;* *закрепить представления детей* ***подготовительной подгруппы*** *о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.*  |
| 4 | ***Мир вокруг нас***. | *развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:* *создавать условия для обогащения чувственного опыта детей* ***2-й младшей подгруппы****, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;* *вовлекать детей* ***средней подгруппы*** *в элементарную исследовательскую деятельность; расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;* *организовывать все виды деятельности детей* ***подготовительной подгруппы*** *(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания*  |